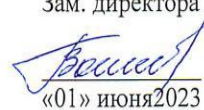


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Е.В. Гримчак
«01» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Химия»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Сургут – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Гримчак Екатерина Васильевна, преподаватель, первой квалификационной категории

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «01» июня 2023 г. № 11

Председатель предметно – цикловой комиссии



Е.А.Парамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ	18

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Химия»
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Код и наименование компетенции	Компонентный состав компетенций	
	Уметь	Знать
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины
--	--	--

		мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые разделы, темы дисциплины	ОК	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК1	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК1 ОК4	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК1	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК1 ОК6	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 3 Структура и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1. Классификация,	ОК1	Устные ответы на	Вопросы

номенклатура и строение неорганических веществ	ОК4	вопросы Практическое задание по теме	дифференцированного зачета
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК1 ОК4	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	ОК1	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	ОК1 ОК4	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 6 Растворы			
Тема 6.1. Понятие о растворах	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Устные ответы на вопросы Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Практическое задание по теме	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Устные ответы на вопросы	Вопросы дифференцированного зачета

3. Комплект оценочных средств

1. Задания для промежуточного контроля успеваемости

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- а) нейтронов в ядре
- б) энергетических уровней
- в) электронов на внешнем энергетическом уровне
- г) электронов

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

В ряду химических элементов Li-Be-B-C металлические свойства:

- а) усиливаются
- б) ослабевают
- в) не меняются
- г) изменяются периодически

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- а) ионной
- б) ковалентной полярной
- в) ковалентной неполярной
- г) металлической

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

- а) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- б) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- в) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
- г) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

Количество электронов в атоме соответствует;

- А) номеру периода
- Б) номеру группы
- В) порядковому номеру

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из трех предложенных

Алмазу соответствует:

- А) ионная химическая связь
- Б) ковалентная полярная химическая связь
- В) ковалентная неполярная химическая связь

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$, относится к реакциям:

- а) разложения
- б) соединения
- в) замещения
- г) обмена

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите два верных ответа из пяти предложенных

Даны следующие вещества:

- а) HCl
- б) MnSO_4
- в) FeBr_3
- г) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- д) K_2O

Выпишите формулы солей

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных

В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- а) от основных к кислотным
- б) от основных к несолеобразующим
- в) от основных к амфотерным
- г) от амфотерных к основным.

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите два верных ответа из четырех предложенных

Изомерами являются:

- а) Бутен-2, циклобутан;
- б) Циклобутен, Бутен-2;

- в) Бутин-1, бутадиен-1,3;
г) Циклобутан, циклобутен.

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст, запишите решение

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Ответ:

Решение:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите верный ответ

Относительная молекулярная масса азотной кислоты HNO_3 равна:

- а) 98;
б) 46;
в) 81;
г) 63.

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функциональной группой и классом органических соединений:

Функциональная группа	Класс соединений
А) $COOH$	1) сложные эфиры
Б) CON	2) альдегиды
В) OH	3) кетоны
Г) CO	4) спирты
	5) карбоновые кислоты
	6) простые эфиры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между общими формулами и названиями углеводородов;

Название углеводородов	Общая формула
А) C_nH_{2n}	1) Метан
Б) C_nH_{2n+2}	2) Бензол
В) C_nH_{2n-6}	3) Гексановая кислота
Г) C_nH_{2n-2}	4) Пропаналь
	5) Ацетилен
	6) Этилен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

Этен – бромэтан – этен – этиленгликоль – гликолят меди (II)

А) $KMnO_4$ (р.)

Б) $Cu(OH)_2$

В) HBr

Г) OH (спирт.)

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и дополните фразу

Положительная частица в ядре – это...

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и дополните фразу

Химические элементы, атомы которых принимают электроны – это...

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и дайте название

Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием международной систематической номенклатуры:

а) C_2H_5OH

б) $CH_3-CH_2-CH_3$

в) $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$

г) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст, запишите одно слово в именительном падеже

Как в быту называются сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот?

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст, составьте определение термина

Составьте определение термина «электролиты»

а) растворы

б) электролиты

в) проводят

г) ток

д) расплавы

е) которых

ж) Вещества

з) называются

и) или

к) электрический

Ответ:

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	В	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенных	базовый	ОК 1	1-3 мин
2	Б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенных	базовый	ОК 1	1-3 мин
3	А	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенных	базовый	ОК 1	1-3 мин

		ые случаи				
4	А	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенны х	базовы й	ОК 1	1-3 мин
5	В	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенны х	базовы й	ОК 1 ОК 4	1-3 мин
6	В	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание комбинирова нного типа с обоснованны м ответом	повыш енный	ОК 1	3-5 мин
7	Г	1 б – полное правил	Задание закрытого типа с одним	базовы й	ОК 1 ОК 4	1-3 мин

		ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	верным ответом из четырех предложенны х			
8	Б, В	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с двумя верными ответами из пяти предложенны х	повыш енный	ОК 1 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
9	В	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырехпред ложенных	повыш енный	ОК 1 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
10	А,В	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн	Задание комбинирова нного типа с обоснованны м ответом	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин

		ые случаи				
11	$Mr(Al_2O_3)=2 \cdot 27 + 3 \cdot 16 = 102$ $W(Al)=2 \cdot 27 / 102 \cdot 100\% = 0,53\%$ $W(O)=3 \cdot 16 / 102 \cdot 100\% = 0,47\%$	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
12	Г	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
13	А-5 Б-2 В-4 Г-3	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
14	А-6 Б-1 В-2	1 б – полное правил	Задание закрытого типа на	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4	3-5 мин

	Г-5	ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	установление соответствия		ОК 6	
15	В,Г,А,Б	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установление последовател ьности	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
16	Протоны	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа	базовы й	ОК 1	1-3 мин
17	Окислитель	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн	Задание открытого типа	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин

		ые случаи				
18	А-этанол Б-пропан В-бутановая кислота Г-бутен-1	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа	высоки й	ОК 1 ОК 4 ОК 6	5-10 мин
19	Жиры	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
20	Электролиты - это вещества, расплавы или растворы которых проводят электрический ток	1 б – полное правил ьное соответ ствие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа	повыш енный	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6	3-5 мин
Итого						90 мин

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

Наличие эталонного ответа